



# Academia Preparatoria Sierra

2021 North Grand Ave. • Santa Ana, CA 92705-1751 • (714) 567-3500 • Niveles de año 6-8

Elisa Younger, Director/a

elisa.younger@sausd.us

www.sausd.us/sierra

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado de Santa Ana  
1601 East Chestnut Avenue  
Santa Ana, CA 92701-6322  
714-558-5501  
www.sausd.us

### Consejo Directivo Distrital

Valerie Amezcuea – Board President

Rigo Rodriguez, Ph.D. – Vice President

Alfonso Alvarez, Ed.D. – Clerk

Cecilia "Ceci" Iglesias – Member

John Palacio – Member

### Administración Distrital

Stefanie P. Phillips, Ed.D.  
Superintendente

Edmond Heatley, Ed.D.  
Superintendente Adjunto, Servicios  
Educativos/CAO

Alfonso Jimenez, Ed.D.  
Superintendente Adjunto, Servicios  
Administrativos

Mark A. McKinney  
Superintendente Adjunto, Recursos  
Humanos

Manoj Roychowdhury  
Superintendente Auxiliar, Servicios de  
Negocio

Daniel Allen, Ed.D.  
Superintendente Auxiliar, Enseñanza y  
Aprendizaje

Mayra Helguera  
Superintendente Auxiliar, Servicios de  
Apoyo

Sonia R. Llamas, Ed.D., L.C.S.W.  
Superintendente Auxiliar, Rendimiento  
y Cultura Escolar Kinder-12º Año

Orin Williams

Deidra Powell

### Descripción Escolar

La Academia Preparatoria Sierra (Preparatoria Sierra) está ubicada en la esquina de la Avenida N. Grand y la Calle 21. Nuestro enfoque es la formación de vínculos positivos entre todos los interesados: alumnos, personal, familias y comunidad. El respeto mutuo entre todas las partes lleva a un ambiente educativo más positivo y exitoso para todos.

Somos conocidos por nuestro énfasis en las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), ofreciendo materias optativas en música (banda, orquesta, banda de guerra, banda de jazz), arte, español, taller de carpintería, oratoria y debate y liderazgo, y nos encontramos en proceso de ampliar nuestro enfoque para incluir "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) con la implementación de los cursos optativos de ciencias de la computación e ingeniería de "Project Lead the Way" (Proyecto Lidera el Camino). También nos estamos enfocando en preparar a nuestros alumnos para la universidad y la profesión y estaremos ofreciendo el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) el próximo año escolar.

Los alumnos asisten a 8 periodos en horario de bloque: los periodos 1, 3, 5, 7 los lunes y jueves, los periodos 2, 4, 6, 8 los martes y viernes y todos los periodos los miércoles. Como resultado, todos los alumnos asisten a clases de artes lingüísticas y matemáticas diariamente y tienen la oportunidad de tomar una materia optativa junto con educación física (PE, por sus siglas en inglés), ciencia y ciencias sociales. La Preparatoria Sierra también patrocina oportunidades extracurriculares para los alumnos, incluyendo Engage 360, banda de jazz, club de arte, club de construcción de guitarra, oratoria y debate, y Apoyo Instructivo Identificado en materias básicas, además de deportes trimestrales.

Todos los salones cuentan con tecnología de punta, incluyendo pizarras blancas interactivas, sistemas de sonido de realce sonoro y acceso inalámbrico. Cada alumno tiene acceso a un iPad o Chromebook y muchas clases están utilizando Google Classroom. Hay un laboratorio totalmente equipado disponible durante la jornada escolar, incluyendo durante el almuerzo y después de clases. Tenemos seis carritos móviles, con 35 computadoras portátiles cada uno para la administración de pruebas e instrucción, y estaremos agregando otros seis carritos móviles con 35 Chrome Books cada uno este año.

Los alumnos y el personal sienten que pertenecen a una familia escolar que verdaderamente cree en ofrecer un entorno propicio al bienestar y al progreso educativo de los alumnos.

## Visión Escolar:

La Academia Preparatoria Sierra, una alianza entre el personal, los alumnos, padres y la comunidad, se compromete a proporcionar desempeño académico de calidad y ajuste social esperando que los alumnos:

- Dominen las normas de nivel de año para lectura, escritura, habla, audición y matemáticas, y que las apliquen a un contexto significativo;
- Aprendan a recopilar información de una variedad de fuentes, incluyendo el uso de tecnología;
- Practiquen la cooperación y trabajo en equipo en la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas; y
- Ejerzan auto-disciplina y auto-motivación para ser miembros responsables y contribuyentes de la sociedad.

## Declaración de Misión Escolar:

Enseñar a los alumnos que sus vidas son la máxima manifestación artística.

## Perfil del Distrito

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés) es el séptimo distrito más grande del estado, y actualmente atiende a casi 56,000 alumnos, en niveles de año que van del Kínder a 12o, residentes de la Ciudad de Santa Ana. En fecha del 2015-2016, el distrito SAUSD opera 37 escuelas primarias, 9 secundarias, 7 preparatorias, 3 preparatorias alternativas y 5 escuelas semiautónomas. El alumnado está formado por un 91% de niños/as que se acogen al programa de Comidas a Precio Gratuito o Reducido, un 60% cualifican para recibir apoyos para Estudiantes de Inglés, y aproximadamente un 12% reciben educación especial. Nuestras escuelas del distrito han recibido los premios de Escuelas Distinguidas de California, de Escuelas de Listón Azul a nivel Nacional, de Escuela Modelo de California, de Escuelas de Rendimiento Académico de Título I y de las Expectativas Más Altas del Gobernador en honor a nuestros excelentes programas. Además, 20 escuelas han recibido el premio de la Campana Dorada desde el 1990.

Cada uno de los miembros del personal y los padres y socios comunitarios del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana han desarrollado y mantenido unas altas expectativas para garantizar que se atienden las necesidades intelectuales, creativas, físicas, emocionales y de desarrollo social de cada uno de los alumnos. El compromiso del distrito con la excelencia se logra mediante un equipo de profesionales dedicados a impartir un programa educativo exigente y de alta calidad. El éxito constante a la hora de lograr las metas de rendimiento estudiantil se atribuye directamente al energético personal docente del distrito y al fuerte apoyo que recibimos de los padres y de la comunidad.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	311
7mo año	290
8vo año	317
Matriculación total	918

### Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	1.5
Filipinos	0.1
Hispanos o latinos	97.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	0.4
Dos o más razas	0.3
De escasos recursos económicos	97.4
Estudiantes del inglés	40.5
Alumnos con discapacidades	18.3
Jóvenes de crianza temporal	0.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

<b>Maestros Certificados</b>			
<b>Academia Preparatoria Sierra</b>	<b>15-16</b>	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>
Con certificación total	52	44	44
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	1	1
<b>Distrito Escolar Unificado de Santa Ana</b>	<b>15-16</b>	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>
Con certificación total	♦	♦	2139
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	10

<b>Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela</b>			
<b>Academia Preparatoria Sierra</b>	<b>15-16</b>	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo común a lo largo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados a las Normas y Marcos de Contenido de California. El material instructivo para Kinder-8º año es seleccionado de la lista más reciente del estado del material basado en normas y es adoptado por el Consejo Estatal de Educación. El material instructivo para 9º-12º año está basado en normas y es aprobado por el Consejo Directivo del Distrito. El 12 de septiembre de 2017, el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se ha proporcionado los libros de texto y el material instructivo a los alumnos. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 17/18-3200 que certifica conforme el Código Educativo § 60119 que para el ciclo escolar 2017-2018, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o material instructivo, o ambos, consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal, a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o de salud, y que hay suficiente equipo para laboratorio de ciencia aplicable a los cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos de 9º-12º año, incluidos, a disponibilidad de los alumnos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25 de agosto del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Holt Inside Language Language!  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Matemáticas</b>	CPG College Preparatory Mathematics (CPM, por sus siglas en inglés) Algebra Connections  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Ciencias</b>	Holt Earth Science Holt Life Science Holt Physical Science  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Glencoe Discovering Our Past, The American Journey Prentice Hall Medieval and Early Modern Times Prentice Hall Ancient Civilizations  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Holt Nuevas Vistas  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje, el director y el sub-director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28/8/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Edificio 6000 Pasillo de Primera Planta: agujeros en la pared. Identificación de solicitud de trabajo #6289 Edificio 6000 Pasillo de Segunda Planta: agujeros en la pared. Identificación de solicitud de trabajo #6289 Edificio 7000 Sala de personal: agujeros en la pared. Identificación de solicitud de trabajo #6289 Salón 3101: agujeros en la pared. Identificación de solicitud de trabajo #6289/Se tienen que cambiar los balastos eléctricos. Identificación de solicitud de trabajo #6279 Salón 4101: agujeros en la pared. Identificación de solicitud de trabajo #6289 Salón 4102: agujeros en la pared. Identificación de solicitud de trabajo #6289 Salón 4103: agujeros en la pared. Identificación de solicitud de trabajo #6289 Salón 5101: agujeros en la pared. Identificación de solicitud de trabajo #6289 Salón 5102: agujeros en la pared. Identificación de solicitud de trabajo #6289 Salón 6105: agujeros en la pared. Identificación de solicitud de trabajo #6289 Salón 6108: agujeros en la pared. Identificación de solicitud de trabajo #6289/Cubierta eléctrica quebrada. Identificación de solicitud de trabajo #6279 Salón 6111: agujeros en la pared. Identificación de solicitud de trabajo #6289

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28/8/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				Salón 6202: agujeros en la pared. Identificación de solicitud de trabajo #6289
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos		X		Administración: una luz fundida: Identificación de solicitud de trabajo #6279 Edificio 7000 Centro de Alumnos: se tiene que sustituir el balasto: Identificación de solicitud de trabajo #6279 Edificio 9000 Educación física niños: se tiene cambiar el balasto. Identificación de solicitud de trabajo #6279 Salón 3101: agujeros en la pared. Identificación de solicitud de trabajo #6289/Se tienen que cambiar los balastos eléctricos. Identificación de solicitud de trabajo #6279 Salón 6101: Cubierta eléctrico quebrada. Identificación de solicitud de trabajo #6279 Salón 6108: agujeros en la pared. Identificación de solicitud de trabajo #6289/Cubierta eléctrico quebrada. Identificación de solicitud de trabajo #6279 Salón 6201: falta cubierta eléctrica. Identificación de solicitud de trabajo #6279 Salón 6204: falta cubierta eléctrica. Identificación de solicitud de trabajo #6279 Salón 6205: falta cubierta eléctrica. Identificación de solicitud de trabajo #6279 Salón 6208: falta cubierta eléctrica. Identificación de solicitud de trabajo #6279 Salón 6213: falta cubierta eléctrica. Identificación de solicitud de trabajo #6279
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	19	19	31	31	48	48
Matemática	11	9	25	25	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	42	33	40	41	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	20.1	20.1	17.7

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	340	337	99.1	33.2
Masculinos	172	171	99.4	39.8
Femeninas	168	166	98.8	26.5
Hispano o Latino	326	323	99.1	31.9
En Desventaja Socioeconómica	324	321	99.1	32.4
Estudiantes del Inglés	115	114	99.1	16.7
Alumnos con Discapacidades	60	60	100.0	46.7

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	920	909	98.8	18.96
<b>Masculinos</b>	484	477	98.55	13.89
<b>Femeninas</b>	436	432	99.08	24.54
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	12	12	100	33.33
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	898	888	98.89	18.74
<b>Blanco</b>	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	894	884	98.88	18.59
<b>Estudiantes del Inglés</b>	689	680	98.69	11.5
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	170	170	100	3.53
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	918	915	99.67	9.29
<b>Masculinos</b>	482	480	99.59	7.92
<b>Femeninas</b>	436	435	99.77	10.8
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	12	12	100	8.33
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	896	894	99.78	9.17
<b>Blanco</b>	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	892	889	99.66	8.66
<b>Estudiantes del Inglés</b>	688	687	99.85	4.37
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	170	170	100	3.53
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### **C. Inclusión**

#### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)**

Se alienta a los padres de familia a participar en la comunidad de aprendizaje de la Academia Preparatoria Sierra conversando periódicamente sobre el aprendizaje con su hijo, donando su tiempo, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la ayuda en los salones, en la biblioteca y/o el centro para padres. Los padres de familia siempre están invitados a servir como acompañantes en las excursiones. La Academia Preparatoria Sierra proporciona una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos, incluyendo:

- Día de Orientación para Padres/Alumnos
- Noche de Regreso a Clases y Visita Escolar
- Exhibición "Sights and Sounds of Sierra" (Vistas y Sonidos de la Academia Sierra)
- Interpretaciones Musicales y Desfiles; Interpretaciones de Baile y Oratoria
- Eventos de recaudación de fondos
- Día de Conferencias con los Padres
- Eventos Deportivos y Excursiones
- Actividades de Promoción
- Asambleas de Reconocimiento Estudiantil y Noches de Reconocimiento
- Capacitaciones, talleres, reuniones mensuales educativas para padres
- Trunk to Treat
- Proyectos de Servicio Comunitario

Las siguientes organizaciones escolares proporcionan oportunidades para que los padres de familia aporten sus opiniones sobre programas curriculares, actividades y el diseño del Plan Escolar:

- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Equipo de Liderazgo de Padres para el Director
- Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor Distrital para el Idioma del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

Aquellos padres de familia que deseen más información sobre cómo ser un miembro activo de la comunidad escolar pueden comunicarse con el Enlace Comunitario/Familiar en el Centro de Padres al (714) 567-3513 o con el Director o Director Auxiliar al (714) 567-3500.

La comunicación escuela-hogar se ofrece en inglés y español. Los padres de familia se mantienen informados sobre de los acontecimientos escolares, actividades estudiantiles, horarios, cambios de política y actualizaciones en el currículo del salón de clases, mediante correspondencia de rutina y anuncios especiales, que incluye los siguientes formatos:

- El sistema computarizado telefónico/de mensajes de texto/sistema de correo electrónico y llamadas telefónicas particulares
- Sitio web escolar
- Canal de servicio público 31 o 51
- Boletines escolares y/o del Salón
- Volantes
- Cartas
- Marquesina escolar/Pancartas
- Reuniones mensuales de padres

#### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### **Plan de Seguridad Escolar**

Se desarrolló un Plan Integral de Seguridad Escolar en colaboración con organismos locales y la oficina distrital a fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos para una llegada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y política de código de vestimenta. El plan actual escolar de seguridad se repasó y actualizó para abordar los componentes del plan de seguridad y las responsabilidades individuales durante el ciclo escolar 2016-2017. Las Escuelas tienen que enviar los planes de seguridad actualizados después de su revisión con la Oficina del Distrito anualmente.

<b>Suspensiones y Expulsiones</b>			
<b>Escuela</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	2.4	7.4	4.6
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.1	0.2	0.1
<b>Distrito</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	3.5	3.0	3.1
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.1	0.0	0.1
<b>Estado</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	3.8	3.7	3.6
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	1998-1999	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	53	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	88.3	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	2
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	2
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.25
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	410

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	21	24	21	32	18	24	32	40	34			
Matemáticas	22	25	22	16	14	20	44	37	30		3	4
Ciencia	22	26	24	13	5	7	17	17	17		4	1
Ciencia Social	21	26	22	18	5	10	13	17	16		4	1

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

## Formación profesional proporcionado para maestros

La Academia Preparatoria ofrecerá un menú de oportunidades de aprendizaje profesional al personal para el año académico 2017-2018 (meta del Plan de Responsabilidad bajo Control Local [LCAP, por sus siglas en inglés], de hacer más de 15 horas de desarrollo profesional seleccionado por los mismos maestros) guiado a partir del análisis de todos los datos relevantes para orientar la instrucción para incluir, entre otras, las siguientes capacitaciones tal y como se establece en nuestro Plan Único de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para ser aprobado por el Consejo Escolar en el mes de diciembre del 2017:

- Desarrollo Profesional sobre Diferenciación a in de apoyar a todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de educación especial y alumnos de programa de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) en ELA y clases de área de contenido.
- Normas Comunes Estatales (CSS, por sus siglas en inglés) para ELA, matemática y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Normas Comunes Estatales (CSS) para historia/ciencias sociales, ciencia y materias técnicas
- Estrategias docentes adaptadas a las Normas de Ciencia de Nueva Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Aprendizaje por proyectos (PBL, por sus siglas en inglés)
- Desarrollo profesional para tecnologías del siglo 21: LEXIA, CORE5 Accelerated Reader, Reading + y IXL.
- Desarrollo profesional para Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Se ofrecerá un programa de Iniciación (Iniciación y Apoyo Profesional para Maestros (TIPS, por sus siglas en inglés) para todo el personal nuevo.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,263	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$85,920	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$109,017	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$129,866	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$131,985	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$147,384	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$330,743	\$264,457
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37%	35%
Sueldos Administrativos	4%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Además del financiamiento estatal de fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana recibió ayuda federal, estatal y local para programas categóricos, de educación especial y de apoyo, que incluyen, mas sin limitarse a:

- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) (Proposición 49)
- Patrimonio de Trayectos Profesionales de California
- Ley de Trabajos de Energía Renovable de California (Proposición 39)
- Carl Perkins
- Beca "PEP" Carol M White
- Gear Up IV (Agente Fiscal RSCC)
- Head Start
- Proyecto Matemático de Irvine - Universidad de California, Irvine (UCI, por sus siglas en inglés)
- Programa Preparación para el Kínder II
- Proyecto "Lighthouse Academy" (Academia Faro) de la Iniciativa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Gobernador: Academias de Sociedad de California
- Lotería: Materiales Instructivos
- Opción de Facturación Medi-Cal
- Educación Migrante
- Programa de Beca de Educación Nutricional y Prevención de la Obesidad (NEOP, por sus siglas en inglés)
- Programa de Academias de Sociedad
- Educación Especial
- Título I, II, III y IV parte B

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,822	\$1,834	\$5,988	\$86,193
Distrito	♦	♦	\$6,674	\$90,751
Estado	♦	♦	\$6,574	\$79,228
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-10.3	-5.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-8.9	8.8

\* Cajas con ♦ no requieren datos.